



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**La motivación y su influencia en el proceso de
aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la
Escuela Profesional de Educación Inicial de la
Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la
Universidad Nacional de Ucayali - 2015**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia Universitaria

AUTOR

Idelka Beatriz MALDONADO AVILA

ASESOR

Mg. Elí Romeo CARRILLO VÁSQUEZ

Lima, Perú

2016

Referencia bibliográfica

Maldonado, I. (2016). *La motivación y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali - 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

126 ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR LA GRADUANDA DOÑA IDELKA BEATRIZ MALDONADO AVILA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA


En la ciudad de Lima, a los 18 días del mes de febrero del 2016, siendo 03:00 p.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA (Presidente), el Mg. ELÍ R. CARRILLO VÁSQUEZ (Asesor), el Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Jurado Informante), el Dr. LUCIO M. VALER LOPERA (Jurado Informante) y el Mg. DANTE M. MACAZANA FERNÁNDEZ (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis **LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI - 2015** que presenta la graduanda doña IDELKA BEATRIZ MALDONADO AVILA, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia Universitaria.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por el Mg. ELÍ R. CARRILLO VÁSQUEZ (Asesor), el Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Jurado Informante), el Dr. LUCIO M. VALER LOPERA (Jurado Informante)

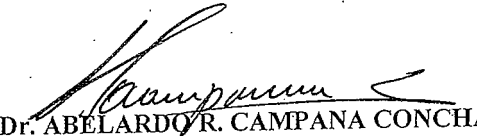
Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de

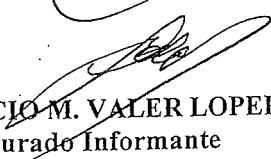
Bueno (16) Dieciseis


Como testimonio del acto que culminó a las 04:00pm horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a doña IDELKA BEATRIZ MALDONADO AVILA, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia Universitaria.


Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA
Presidente


Mg. ELÍ R. CARRILLO VÁSQUEZ
Asesor


Dr. ABELARDO R. CAMPANA CONCHA
Jurado Informante


Dr. LUCIO M. VALER LOPERA
Jurado Informante


Mg. DANTE M. MACAZANA FERNÁNDEZ
Miembro del Jurado

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad en determinar cuál es la influencia de la motivación en el proceso de aprendizaje de las estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali- 2015. Es una investigación de tipo básico, es de nivel descriptivo y asume el diseño correlacional-causal, debido a que establece relación entre dos variables: la motivación y proceso de aprendizaje de los estudiantes. La población y muestra estuvo conformada por la totalidad de 68 docentes, 60 estudiantes del IV ciclo, siendo un total de 68 individuos, el tamaño muestral elegido de forma intencional no probabilística. Se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario para medir la motivación, que consta de 24 ítems y mide las dimensiones: tipos de motivación, actitud, empatía del docente; en cuanto a la variable dependiente enseñanza aprendizaje se aplicó una encuesta través de cuestionario, consta de 20 ítems y mide las dimensiones: tipos de aprendizaje y rendimiento académico.

Ambos han sido validados mediante juicio de expertos y presentan un adecuado nivel de confiabilidad: 0,785 para la primera variable y para la segunda variable 0,718 respectivamente. Los resultados demuestran que ambas variables influyen de manera significativa entre la motivación y el proceso de aprendizaje, de las estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali.

Palabras clave: *la motivación y el aprendizaje.*

ABSTRACT

This research aims to determine the influence of motivation in the learning process of the students of the fourth cycle of the Professional School of Early Childhood Education, Faculty of Education and Social Sciences of the National University of Ucayali 2015 is a basic research type is descriptive level and assumes the correlational-causal design, because it establishes relationship between two variables: motivation and learning process of students. The population and sample consisted of all 08 teachers, 60 students of the IV cycle, with a total of 68 individuals, the sample size chosen intentionally not random. A questionnaire to measure motivation, consisting of 24 items and measures the dimensions: two instruments were applied types of motivation, attitude, empathy teacher; in terms of teaching learning dependent variable through a survey questionnaire it was applied, consisting of 20 items and measures the dimensions: types of learning and academic performance.

Both have been validated by expert judgment and have an adequate level of reliability: 0.785 for the first variable and the second variable 0.718 respectively. The results show that both variables significantly influence between motivation and learning process of the students of the fourth cycle of Initial Professional School of the Faculty of Education and Social Sciences of the National University of Ucayali Education.

Keywords: motivation and learning.